დანართი N4

შეფასების ტიპები და მათი გამოყენება დროის მიხედვით :

	განმსაზღვრელი	განმავითარებელი
მიმდინარე	ყოველდღიური დავალებების შესრულება, გაკვეთილზე ჩართულობა, პროექტის რომელიმე ეტაპი ან სხვა. რომელშიც ქულა იწერება.	ყოველდღიური დავალებების შესრულება, პროექტის რომელიმე ეტაპის ან სხვა რამის, რომელშიც ვუხსნით მოსწავლეს თუ როგორ გააუმჯობესოს შედეგები.
შემაჯამებელი	რაიმე თემის, დროის მონაკვეთის, პროექტის ბოლოს მიღებული ქულა.	რაიმე თემის, დროის მონაკვეთის, პროექტის ბოლოს მიღებული სიტყვიერი შეფასება, კომენტარი, რუბრიკით შეფასება და სხვა

შეფასების სქემა :

პრეზენტაცია

	1-2	**3-4**	**5-6**	**7-8**	**9-10**
შესავალი	ტრაფარეტული და უინტერესოა	არ ცდილობას აუდიტორიის დაინტერესებას	მოსწავლე ცდილობს აუდიტორიის დაინტერესებას	საინტერესოდ არის მოწოდებული	ეფექტურია,იპყრობს აუდიტორიის ყურადღებას
თემის გასაგებად წარმოდგენა	დარღვეულია ლოგიკა და ბუნდოვანია	დავალებების მოთხოვნას პასუხობს მცირედ	ნაწილობრივ გასაგებია და მოითხოვს დამატებით განმარტებას	ლოგიკურად არის აგებული. შეინიშნება მცირე ხარვეზები	ლოგიკურად არის აგებული , წარმოდგენილი საკითხები
საუბარი	დაბნეულია და გაუგებრად საუბრობს	საუბარი არათანმიმდევრულია, ხშირად ჩერდება	ხშირად ჩერდება და იმეორებს ერთსა და იმავეს	გამართული და გასაგებია	გამართულია და გასაგებია , საუბრობს დარწმუნებით.
ლოგიკურობა	ლოგიკა დარღვეულია , არა არის კავშირი ნაწილებს შორის	ლოგიკაში კავშირები ნაკლებად ჩანს.	ზოგიერთ ადგილს აკლია ლოგიკურობა,ზოგჯერ არათანმიმდევრული	ლოგიკური და თანმიმდევრული , მაგრამ მკაფიოდ არ გამოყოფს ნაწილებს	ლოგიკურია და კარგად ჩამოყალიბებული
არგუმენტაცია	არ აქვს არგუმენტაცია	არგუმენტები მცირეა, და არადამაჯერებე	ცდილობს არგუმენტების მოყვანას, მაგრამ	არგუმენტები აქვს, მაგრამ აკლია	არგუმენტები ბევრია და დამაჯერებელი,

		ლი	მისი არგუმენტები არ არის მყარი	ფაქტობრივი მასალით გამყარება	გამყარებულია ფაქტობრივი მასალით
დასკვნები	არ არის გაკეთებული	დასკვნები გაუმართავი და ულოგიკოა	დასკვნები ნაწილობრივ გამართულია	ლოგიკურია და კარგად არის ჩამოყალიბებული	ლოგიკურია კარგად არის ჩამოყალიბებული და ორგანიზებულია
აუდიტორიასთან კონტაქტი	ვერ ამყარებს კონტაქტს, საუბრობს გაურკვევლად	ვერ შედის აუდიტორიასთან კონტაქტში ცდის მიუხედავად	პერიოდულად ცდილობს კონტაქტს	გრძნობს აუდიტორიას და ძირითადად ამყარებს კონტაქტს	აქვს კომუნიკაციის უნარი ადეკვატურად რეაგირებს აუდიტორიის რეაქციაზე
თვალსაჩინოების გამოყენება	არ იყენებს	იყენებს მწირად	ცდილობს გამოიყენოს, მაგრამ მიზანს არ აკმაყოფილებს	იყენებს მხოლოდ დიაგრამებსა და ცხრილებს	იყენებს ახალ ტექნოლოგიებს
პასუხები აუდიტორიის შეკითხვაზე	უჭირს პასუხების გაცემა	პასუხობს არაადეკვატურად	პასუხები არ არის სრულყოფილი	თითქმის ყველა კითხვას პასუხობს	პასუხობს ყველა შეკითხვას სრულყოფილად

საშინაო დავალება		
დავალების შესრულების დონე	ქულა	კომენტარი
ვერ ასრულებს დავალებებს	1-2	
იშვიათად ასრულებს	3-4	
დავალებებს ასრულებს ხშირად, მაგრამ არასრულად, შესრულებულ დავალებაში არ არის გათვალისწინებული ინსტრუქცია	5-6	
დავალებებს ასრულებს ხშირად, უმეტესწილად შეესაბამება მასწავლებლის მითითებას	7-8	
დავალებებს ასრულებს ყოველთვის პასუხისმგებლობით და ინსტრუქციის სრული დაცვით	9-10	

საშინაო დავალება (ინფორმაციის მოძიება)					
	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
ინფორმაციის მოძიების წყაროები	ვერ იყენებს მოძიებულ ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ საკუთარ ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ სახელმძღვანელოს ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ რამდენიმე საინფორმაციო წყაროს	იყენებს მრავალფეროვან საინფორმაციო საშუალბებს
მოძიებული ინფორმაციის შესაბამისობა	არა აქვს მოძიებული ინფორმაცია	მასალა არ არის საკითხის შესაბამისი	მასალა ნაწილობრივ შეესაბამება საკითხს	მასალა ძირითადად შეესაბამება საკითხის	მასალა სრულად შეესაბამება საკითხს
მოპოვებული ინფორმაციის ორგანიზება (ინფორმაციის წყაროების ნუსხა, ცხრილების ან დიაგრამის სახით წარმოდგენა და სხვა)	მასალის ორგანიზება ნაკლებად შეუძლია შეუძლია	მასალა სწორად არ არის ორგანიზებული	მასალა ნაწილობრივ ორგანიზებული	მასალა ორგანიზებულია, მაგრამ რთულად აღსაქმელი	მასალა კარგად და მოხერხებულა დაა ორგანიზებული
მოძიებული	ვერ იყენებს	ცდილობს	ნაწილობრივ	ძირითადად	მოზნობრივად

ინფორმაციის ანალიზი	მოძიებულ მასალას მიზნობრივად	მიზნობრივად გამოიყენოს მოძიებული მასალა	მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას	მიძნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას	იყენებს მოძიოებულ მასალას

საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობა (კლასში მსჯელობა)					
შედეგები	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
აქტიური მონაწილეობა	არ ცდილობს საგაკვეთილო პროცესში ჩართვას	იშვიათად ერთვება საგაკვეთილო პროცეში	პერიოდულად ერთვება საგაკვეთილო პროცეში	აქტიურია და ცდილობს აქტიურად ჩაერთოს საგაკვეთილო პროცესში	აქტიურია, კონცსტრუქციული და პროდუქტული
აზრების დამოუკიდებლად გამოთქმა	თითქმის არ გამოთქვამს საკუთარ აზრს	იშვიათად გამოთქვამს საკუთარ აზრს	ცდილობს საკუთარი აზრის გამოთქმას და არგუმენტირებას	გამოთქვამს საკუთარ აზრს	ყველა საკითხზე აქვს საკუთარი აზრი
კონცენტრირება სამუშაოზე	იშვიათად ახერხებს კონცენტრირებას	ნაწილობრივ ახდენს კონცენტრირებას	ცდილობს კონცენტრირებას, მაგრამ ხშირად ვერ ახერხებს	ძირითადად კონცენტრირებულია სამუშაოზე	მთელი გაკვეთილის განმავლობაში კონცენტრირებულია სამუშაოზე
სხვისი აზრების მოსმენა და პატივისცემა	თითქმის არ უსმენს სხვების აზრებს	ცდილობს მოისმინოს სხვების აზრი, მაგრამ ზოგადად	ყოველთვის არ უსმენს სხვების აზრებს, ან უსმენს, მაგრამ აქვს არაადეკვატური რეაქციები	უსმენს სხვების აზრებს და ცდილობს იყოს კორექტული	ყურადღებით ისმენს სხვების აზრებს, აანალიზებს და კორექტულია

I – IV კლასებში მოსწავლის შეფასების ზოგადი ცხრილი :

ზოგადი უნარ-ჩვევები	ჯერ ვერ აკეთებს	ცდილობს, საჭიროა განვითარება	კარგია	წარმატებულია
სისტემატურად ასრულებს საშინაო დავალებას.				
გაკვეთილზე აქტიურია				
შეუძლია თანამშრომლობა				
მობილიზებული , ორგანიზებული და მონდომებულია.				

თვითშეფასების კითხვარი ჯგუფის თითოული წევრისათვის:

რა გააკეთეთ ან თქვით ისეთი, რაც თქვენ ჯგუფს დაეხმ,არა სამოშაოს შესრულებაში?

თქვენი აზრით, რამდენად ნაყოფიერად იმუშავა გუნდმა და რას თვლით ამის მიზეზად?

რას გააკეთებთ მომავალში, რომ გუნდის ეფექტურობა უფრო ამაღლებულიყო

რა იყო ყველაზე მნიშვნელივანი ერთობლივი მუშაობისას?

კმაყოფილი ხართ თქვენი წვლილით გუნდურ მუშაობაში? რას გრძნობთ სამუშაოს დასრულების შემდეგ?

შევსებულ კითხვარს მოაწერეთ ხელი

გუნდის თვითშეფასების კითხვარი:

1. მიაღწიეთ თუ არა დასახულ მიზანს?
2. რა იყო გუნდის ყველაზე დიდი მიღწევა?
3. რა იყო ერთლობლივი მუშაობის ნაკლი?

შეფასების სქემა შემაჯამებელი გაკვეთილისათვის

	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
ფაქტობრივი მასალის ცოდნა	არაადეკვატურად იყენებს ცნებებს	იცის ცნებები და ტერმინები, მაგრამ ურევს ერთმანეთში	ადეკვატურად იყენებს ზოგიერთ ცნებას, ტერმინს არასრულყოფილად წარმოადგენს საკითხს	უმეტესწილად ადეკვატურად იყენებს ცნებეს, ტერმინებს, კარგად წარმოადგენს საკითხს	ყოველთვის ადეკვატურად იყენებს ცნებს, ტერმინებს, სრულყოფილად წარმოადგენს საკითხს
ცხოვრებისეულ პრაქტიკასტან კავშირი	თეორიას და პრაქტიკას ვერ აკავშირებს ერთმანეთთან	არაადეკვატურად იყენებს თეორიულ ცოდნასპრაქტიკასთან მიმართებაში	ნაწილობრივ იყენებს თეორიულ ცოდნას პრაქტიკასთან მიმართებაში	უმეტესწილად ადეკვატურად იყენებს თეორიულ ცოდნას ცხოვრებისეულ პრაქტიკასთან მიმართებაში	ყოველთვის ადეკვატურად იყენებს თეორიულ ცოდნას ცხოვრებისეულ პრაქტიკასთან მიმართებაში
ამოცანები	ვერ პოულობს პრობლემის გადაჭრის რომელიმე გზას, შეთავაზებული სავარაუდო პასუხებიდან არჩევს არასწორს და პასუხს არ ასაბუთებს	ნაწილობრივ პოულობს პრობლემის გადაჭრის გზას, შეთავაზებული სავარაუდო პასუხებიდან არჩევს არასწორს და პასუხს არ ასაბუთებს	იწყებს პრობლემის გადაჭრის გზებზე საუბარს, მაგრამ ვერ ასაბუთებს, შეთავაზებული სავარაუდო პასუხებიდან ირჩევს სწორს, მაგრამ არ ასაბუთებს	ირჩევს პრობლემის გადაჭრის გზას, მიყვება მას, მაგრამ ხარვეზებით, შეთავაზებული სავარაუდო პასუხებიდან ირჩევს სწორს და ნაწილობრივ ასაბუთებს	პოულობს პრობლემის გადაჭრის ოპტიმალურ გზას და ასაბუთებს. ირჩევს სწორ პასუხს და ასაბუთებს სრულყოფილად

საშინაო და ტესტური დავალების შეფასების რუბრიკა

ფასდება აქტივობები	არადამაკმაყ.	დამაკმაყ.	კარგი	სანიმუშო
დავალების სწორად გააზრება	არ აქვს გააზრებული დავალება	ნაწილობრივ აქვს გააზრებული დავალება	კარგად აქვს გააზრებული დავალება	კარგად აქვს გააზრებული დავალება, მომზადებული მასალა მრავალფეროვანია
შესრულების სისტემატურობა	არ ასრულებს დავალებას სისტემატურად	დავალებას ზოგჯერ ასრულებს	დავალებას სისტემატურად ასრულებს, თუმცა ხარვეზებით	დავალებას ასრულებს სისტემატურად და ამდიდრებს დამატებითი ინფორმაციით
საკუთარი აზრის გადმოცემის უნარი	ვერ ახერხებს საკუთარი აზრის გადმოცემას	მეტ-ნაკლებად ახერხებს საკუთარი აზრის გადმოცემას	გასაგებად ახერხებს საკუთარი აზრის გადმოცემას	დამაჯერებლად ახერხებს საკუთარი აზრის გადმოცემას
წერის კულტურა	წერს გაურკვევლად	წერს გარკვევით, თუმცა ხარვეზებით	წერს გასაგებად და უშეცდომოდ	წერს შესანიშნავად და უშეცდომოდ

პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკა

ფასდება აქტივობები	დაბალი	საშუალო	მაღალი
თემის გასაგებად	ვერ წარმოადგენს	წარმოადგენს თემას	წარმოადგენს თემას

წარმოდგენა	თემას გასაგებად	გასაგებად, მაგრამ არაარგუმენტირებულად	გასაგებად, ამყარებსარგუმენტებით
ინფორმაციის ფლობის უნარი	ვერ ფლობს საჭირო ინფორმაციას, არ შეუძლია დასაბუთებული მსჯელობა	ფლობს საჭირო ინფორმაციას, მაგრამ არ შეუძლია დასაბუთებული მსჯელობა	ფლობს საჭირო ინფორმაციას, ამყარებს არგუმენტებით და დამაჯერებლად ასაბუთებს
თვალსაჩინოების გამოყენება	არ იყენებს თვალსაჩინოებას	იყენებს თვალსაჩინოებას, თუმცა თემას ნაწილობრივ პასუხობს	იყენებს თემატიკის შესაბამის თვალსაჩინოებას
დროის ლიმიტი	ვერ იცავს დროის ლიმიტს	იცავს ნაწილობრივ დროის ლიმიტს	ზუსტად იცავს დროის ლიმიტს

საგაკვეთილო მასალის ცოდნის შეფასების რუბრიკა

ფასდება აქტივობები	არადამაკმაყ.	დამაკმაყ.	კარგი	სანიმუშო
ფაქტობრივი მასალის ცოდნა	არაადეკვატურად იყენებს ცნებებს, არაორგანიზებულად წარმოადგენს საკითხს	ადეკვატურად იყენებს ზოგიერთ ცნებას, არასრულყოფილად წარმოადგენს საკითხს	ადეკვატურად იყენებს ცნებებს, ორგანიზებულად წარმოადგენს საკითხს	ყოველთვის ადეკვატურად იყენებს ცნებებს,სრულყოფილად წარმოადგენს საკითხს, ავლენს ღრმა ანალიზის უნარს
თეორიული ცოდნის პრაქტიკასთან კავშირი	არაადეკვატურად იყენებს თეორიულ ცოდნას პრაქტიკასთან მიმართებაში	ნაწილობრივ იყენებს თეორიულ ცოდნას პრაქტიკასთან მიმართებაში	ადეკვატურად იყენებს თეორიულ ცოდნას პრაქტიკასთან მიმართებაში	ადეკვატურად იყენებს თეორიულ ცოდნას პრაქტიკასთან მიმართებაში, ავლენს ტრანსფერის უნარს